**Спецификация**

Контрольной работы по математике №2 для учащихся 2 класса

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной

области «Математика».

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по математике для учащихся 2-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**Структура КИМ**

Работа включает в себя 5 заданий и направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам: решение составных задач, сложение и вычитание в пр.100, порядок действий, геометрическое задание.

**Распределение заданий КИМ по основным разделам курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнение числовых выражений | 1 |
| Устная и письменная нумерация двузначных чисел | 1 |
| Преобразование величин и их сравнение | 1 |
| Текстовая задача в одно действие, решаемая арифметическим способом | 1 |
| Построение отрезка заданной длины | 1 |
| **Всего заданий (вопросов)** | **5** |

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень сложности* | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 4 | 13 | 86% |
| Повышенный | 1 | 2 | 14% |
| Итого: | **5** | **15** | 100% |

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**План варианта КИМ**

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: КО – задания с кратким ответом (в виде числа, нескольких символов, слов), РО – развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-**  **ния** | **Блок содержания** | **Контролируемое**  **знание/умение** | **Уро-веньслож-ности** | **Тип задания** | **Максималь-ный балл за выполнение** |
| 1 | Арифметические действия | Выполнять действия (сложение, вычитание) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд | Б | КО | 6 |
| 2 | Числа и величины | Восстанавливать последовательность чисел | Б | КО | 1 |
| 3 | Числа и величины | Устанавливать зависимость между величинами | Б | КО | 3 |
| 4 | Работа с текстовыми задачами | Решать простую задачу, составлять краткую запись | Б | РО | 3 |
| 5 | Геометрические величины | Находить периметр прямоугольника | П | РО | 2 |
|  |  |  | Б-4  П-1 | КО-3  РО-2 | 15 баллов |

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения работы необходима простой карандаш и ручка.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

1. Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.
2. Все учащиеся должны выполнить задания базового уровня. Задания повышенного уровня выполняются по желанию ученика.
3. Все учащиеся должны находиться в равных условиях и при необходимости получать стимулирующую направляющую помощь ученикам, испытывающим затруднения.

**Рекомендации по подготовке к работе.**

Подготовка к итоговой работе включает такие основные компоненты как:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических способов действий.
2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течении учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство с правилами выполнения работы.

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тестовый балл | Отметка |
| Высокий | 15 - 14 баллов | «5» |
| Повышенный | 13 - 11 баллов | «4» |
| Базовый | 10 - 9 баллов | «3» |
| Низкий | 8 баллов и менее  (за задания базового уровня) | «2» |

**Руководство по оцениванию итоговой работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П\п** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | 36 – 6 = 30 49 + 1=50 70 – 1=69  70 + 5 =75 52 – 50 =2 5 + 30=35 | 42 – 2=40 79 + 1=80 40 + 1=41  30 + 6=36 86 – 80=6 7 + 20=27 |
| 2 | 90,89,88,87,86,85,84,83 | 76,77,78,79,80,81,82,83 |
| 3 | 19 < 91  3 дм <31 см  1 м =100 см | 17 <71  3 дм 5 см = 35 см  8 дм >79 см |
| 4 | 12 -2 =10(кг) | 15 -5 = 10 (кг) |
| 5 |  |  |

**КИМ**

контрольной работы для учащихся 2 класса по математике

**Вариант 1.**

**1. Найдите значения выражений:**

36 – 6 49 + 1 70 – 1

70 + 5 52 – 50 5 + 30

**2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.**

**3. Сравните числа:**

19 \* 91

3 дм \* 31 см

1 м \* 100 см

**4. Сделайте краткую запись и решите задачу:**

В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось?

**5. Начертите отрезок длиной:** 1 дм 1 см

Выразите его длину в сантиметрах

**КИМ**

контрольной работы для учащихся 2 класса по математике

**Вариант 2.**

**1. Найдите значения выражений:**

42 – 2 79 + 1 40 + 1

30 + 6 86 – 80 7 + 20

**2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.**

**3. Сравните числа:**

17 \* 71

3 дм 5 см \* 35 см

8 дм \* 79 см

**4. Сделайте краткую запись и решите задачу:**

В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

**5. Начертите отрезок длиной:** 1 дм 3 см

Выразите его длину в сантиметрах